

PÆDAGOGISKE LÆRERPLANER I MARIEHØNEN

Følgende opridser de mål og planer for børnenes læring, vi arbejder med i Mariehønen. Vi inspireres af Daniels Sterns formuleringer omkring barnesynet med udgangspunkt i en institutions hverdag:

”Barnets ønske og stræben efter at lære mere om verden og efter selv at kunne klare mere og mere er et udtryk for en medfødt motiverende kraft. Det bliver pædagogens opgave at opfatte barnets intentioner; at tilbyde en engagerende, deltagende tilstedeværelse og sommetider gå lidt foran og vise nye veje (...) der findes ikke nogen bedre muligheder for indlæring end dem som barnet selv opsøger”.

Citat: Brodin & Hylander (1998) ”At blive sig selv”, om Daniels Stern.

Rammerne for læreplanerne:

Alle dagtilbud skal lave en pædagogisk læreplan, der beskriver dagtilbuddets mål for børns læring i forhold til mindst seks overordnede temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Dagtilbuddet beskriver relevante pædagogiske metoder og aktiviteter, der iværksættes for at nå målene, samt hvordan læreplanen evalueres. Mariehønen arbejder ligeledes med Børnemiljøvurdering og tænker børnemiljøet ind som en del af læreplanen i forhold til de rammer og den atmosfære som de voksne omkring børnene skaber.

Middelfart Kommune har skabt en fælles tråd for kommunens læreplaner, hvorfra hvert enkelt dagtilbud kan tage afsæt i udviklingen af egne læreplaner.

FÆLLES VÆRDIER OG LÆRINGSSYN I MIDDELFART KOMMUNE:

Alle børn i dagtilbuddet skal have mulighed for at udvikle sig i et skabende og anerkendende miljø, som styrker deres identitet og positive selvforståelse, og dagtilbuddet skal indrettes og tilgodeses muligheden for at fordybe sig, eksperimentere og lege vilde lege.

Børn lærer gennem sansning, følelser, og aktivhandlen og ved at iagttage og imitere andre børn og voksne.

Barnets læring støttes i høj grad af den voksne, der kan tilrettelægge muligheden for sansning, følelser, aktive handlinger eller muligheden for, at barnet kan iagttage og efterligne andres ageren.

Læring sker således i hverdagens planlagte aktiviteter og børnenes egen leg.

Barnets trivsel er afhængig af de relationer barnet indgår i til både børn og voksne.

Børnene skal møde tydelige voksne, som lærer dem at agere i den bestående kultur i relationen med andre. Læring er andet end færdigheder, læring er også dannelse,

MARIEHØNEN – HVAD ER VIGTIGT FOR OS?

Det følgende beskriver nogle af de centrale værdier, som er omdrejningspunktet for hverdagen for børn, familier og personale i Mariehønen.

- Vi betragter det som afgørende at vi som voksne sætter os selv som personer i spil i forhold til at være tydelige rollemodeller og vise børnene konstruktive veje til at tackle følelser, konflikter mm. Vi tænker at det er vigtigt for et godt læringsmiljø at vi alle tør fejle.
- Vi ønsker grundlæggende at tænke i muligheder frem for begrænsninger, og har den tilgang til alle mennesker, at de gør deres bedste.
- Vi ser tre ligeværdige aktører i institutionens hverdag; børn, forældre og personale, og finder sammenspillet mellem dem afgørende for børnenes trivsel. Fællesskabet er vigtigt, og børnenes familier samarbejder med og inviteres i stor grad ind i institutionens hverdag og udvikling. Forældre ses som en ressource, og bestyrelsen er et vigtigt og attraktivt organ i Mariehønen.
- Atmosfæren i huset er præget af åbenhed, tillid, og humor. De voksne viser glæde ved at omgås børn.
- Børnene veksler mellem en frihed til at lege og engagere sig i planlagte aktiviteter – begge dele for at understøtte børnenes egen fantasi og udfordre kreativiteten.
- Vi har fokus på det enkelte barns ønsker og prioriterer tid til det enkelte barn.
- Vi har en stor naturlegeplads med mange grønne områder, hvor vi kan følge årstiderne.

DE VOKSNES ROLLE

Vi ønsker at være tydelige voksne, som viser sammenhæng mellem ord handling. Som personalegruppe fremtræder vi med fælles holdninger. Vi involverer os i det enkelte barn og hans/hendes præferencer.

Vi betragter alle mennesker som ligeværdige i forhold til at tale respektfuldt til hinanden, at lytte og samarbejde. Som voksne engagerer vi os i nødvendige konflikter og guider børnene ved at sætte ord på konflikter og vise alternative handlemåder. Den voksne skal således kunne forholde sig til sine egne følelser, kunne se længere frem end det konkrete niveau og give plads til barnets strategier. Personalet udviser forståelse for en god overgang mellem institution og hjem, og prioriterer at fortælle lidt om barnets dag.

DE SEKS PÆDAGOGISKE TEMAER

1. Alsidig personlig udvikling

Mål:

At skabe mulighed for at børnene styrker deres selvværd og forstår sig selv som medspiller i et fællesskab. Vi ønsker at bidrage til at børnene får en rig identitetsforståelse med fokus på deres muligheder og særlige styrker.

Handlinger:

Vi møder børnene hvor de er
Vi anerkender og sætter ord på deres følelser og behov
Vi skaber trygge og genkendelige rammer
Vi giver børnene plads til at udtrykke sig og blive hørt
Vi møder børnene med nysgerrighed

Tegn:

Børn der tager hensyn til hinanden
Børn der hjælper hinanden
Børnene tør tale i fællesskab
Børnene beder hinanden og voksne om hjælp

2. Sociale kompetencer

Mål:

Vi ønsker at børnene oplever at være en del af det sociale fællesskab, hvor alle børn og voksne inkluderes og respekteres som de personer de er.

Handlinger:

Vi skaber fælles aktiviteter – dels i grupperne og for hele institutionen.
Hver dag har vi 'samling' før frokost i børnehaven og før formiddagsmad i vuggestuen
Inddeling i aldersdelte grupper giver mulighed for at skabe et overskueligt fællesskab, som ikke er selvvalgt.

Tegn:

Der etableres venskaber
Der foregår ikke mobning
Alle kan deltage i aktiviteter med hinanden på kryds og tværs af interesser og aldersgrupper.

3. Sproglig udvikling

Mål:

At styrke børnenes nysgerrighed på sproget og dets muligheder – dels i forhold til det talte sprog, men også i forhold til tegn, symboler, bogstaver og tal. At skabe rammerne for at børnenes sprog nuanceres og udvikles.

Handlinger:

Læsning af bøger

Sang og musik

Spil og leg med tal, symboler og ord.

Fokus på skriftsproget gennem eks. navneskilte på ting og personbilleder

'Samling', hvor alle børn har mulighed for at sige noget.

Som voksne er vi opmærksomme på dialogen og ordvalgene med børnene. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at sætte ord på deres ønsker og følelser.

Vi er opmærksomme på at nogle børn kan have særlige behov for sprogstimulering og samarbejder med PPR.

Tegn:

Vi ser børnene eksperimentere med sproget. Børnene fortæller og digter. Børn lærer sange, rim og remser. Vi oplever at børnene siger noget i fællesskabet.

4. Krop og bevægelse**Mål:**

At skabe rammerne for at børnene kan udfolde sig fysisk, så de får mulighed for at mærke egen krop og mærke glæden ved bevægelse sammen med andre.

Vi ønsker at børnene oplever forskellige sanseindtryk.

Handlinger:

Vi skaber muligheder for aktiviteter, der udfordrer kroppen – eksempelvis klatrer vi i træer, gynger, rutsjer, løber, danser mm.

Vi er ude i al slags vejr – og har fokus på sansemotoriske aktiviteter med vådt/tørt, kulde/varme.

Vi anerkender børnenes egne kropslige oplevelser.

Vi tilbyder sund kost, og tilberedningen af mad er en pædagogisk aktivitet, hvilket giver børnene en viden og dialog omkring god ernæring.

Vi har holdninger til kost i samarbejde med forældregruppen.

Vi er bevidste omkring sikkerhed, men prioriterer at det ikke begrænser børnenes udfoldelser unødigt.

Tegn:

Vi ser aktive børn, der bruger og udforsker kroppen og dens muligheder.

Børnene bruger de fysiske rammer kreativt og får lov til det. Børnene ser muligheder i miljøet frem for begrænsninger.

5. Naturen og naturfænomener**Mål:**

Vi ønsker at inddrage naturen i børnenes hverdag. Vi giver børnene en respekt og forståelse for at vi er en del af naturen og skal passe på den.

Handlinger:

Vi er nysgerrige sammen med børnene på det vi ser og oplever uden for døren – for eksempel indsamler vi insekter, plukker æbler, graver kartofler op, plukker blomster osv.

Vi lærer børnene om fødevarers oprindelse og de oplever det i praksis når vi laver mad.

Vi er ude i al slags vejr og børnene oplever de forskellige årstider.

Vi deltager i indsamling af affald.

Vi tilbereder mad udenfor ved bålet.

Vi har en stor naturlegeplads med træer, planter og mudderhuller.

Vi har ”Shanes' værksted”, hvor vi bygger ting af genbrugsmateriale.

Vi fører en dialog omkring ressourceforbrug med børnene i hverdagen – eksempelvis forbrug af vand og papir.

Vi tager til Naturcenteret (Nogen gange med naturvejleder)

Tegn:

Børnene har blik for håndtering af skrald.

Børnene er glade for at være ude i naturen – de tager eksempelvis selv initiativ til at gå ud.

Børnene viser de ting de har fundet ude og deler det med gruppen. De kender navnene på insekter og planter.

Børnene taler om og er nysgerrige på ingredienser og tilberedningen i madlavningen.

6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål:

At børnene bliver præsenteret for og selv afprøver forskellige udtryksformer.

At børnene lærer og oplever kulturelle traditioner. At skabe blik for mangfoldighed.

Vi ønsker at præsentere børnene for et bredt kulturbegreb, hvor børnene også oplever kultur som noget, der foregår omkring dem i dagligdagen.

Handlinger:

Fejrer traditioner omkring fastelavn, jul, påske.

Vi afholder forskellige arrangementer som familie/arbejdsdag, sommerfest, bedsteforældredag.

Børnene overnatter i børnehaven.

Vi fejrer børnenes fødselsdage både i og udenfor huset.

Vi tager på ture – eksempelvis på udstillinger, i teatret, til ballet eller lign.

Børnene er selv kreative – både på eget initiativ og i planlagte ting.

Forældre bidrager med fortællinger, traditioner og mad – eksempelvis fra andre lande.

Tegn:

Børnene deltager i skabende processer og udviser respekt for nye ideer og forskellighed.

Børn fortæller om ting og oplevelser i deres hverdag som betyder noget for dem.

Børn lytter til og spørger ind til andres historier.

Vi ser glade og nysgerrige børn deltage i forskellige traditioner.

Børn med særlige behov

Hvis vi erfarer at et barn i Mariehønen, inden for et af udviklingsområderne, har særligt brug for støtte eller omsorg, vil vi i samarbejde med forældrene give barnet den støtte og omsorg, barnet har brug for, for at få dagligdagen til at fungerer og sikre barnet mulighed for at udvikle sig. Det kan være i form af ekstra opmærksomhed, snak, hjælp, faste rammer m.m.

Hvis vi skønner det, kan vi sammen med forældrene henvise et barn til PPR i Middelfart Kommune.

EVALUERING

Vi evaluerer læreplan og Børnemiljøvurdering gennem jævnlige personale- og bestyrelsesmøder og via løbende dialog med børnenes forældre.

